

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по родному русскому языку во 2 А классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018– 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 31 августа 2018 года).
- Учебное пособие «Русский родной язык. 2 класс», авторы: О. М.Александрова, О. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И.Кузнецова, В. Петленко, В. Ю. Романова.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

- 1 четверть – 18 ч.
- 2 четверть – 14 ч.
- 3 четверть – 19 ч.
- 4 четверть – 17 ч.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения

слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

2. Основное содержание предмета Родной (русский) язык

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Содержание	Виды учебной деятельности	Сроки проведения	
				По плану	По факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	Актуализация летних впечатлений. Формирование умений воспроизводить их в устной речи,	6.09	
2	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	7.09	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	13.09	
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	возникновение которых связано с едой.	Поиск нужной информации, используя словари,	14.09	
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка		Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	20.09	

6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		Поиск нужной информации, используя словари,	21.09	
7	Ржаной хлебушко калачу дедушка		Поиск нужной информации, используя словари,	27.09	
8	Каша – кормилица наша		Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	28.09	
9	Каша – кормилица наша		Поиск нужной информации, используя словари,	4.10	
10	Каша – кормилица наша		Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	5.10	
11	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	11.10	
12	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	12.10	

13	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	Поиск нужной информации, используя интернет-ресурсы	18.10	
14	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	19.10	
15	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	25.10	
16	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	26.10	
17	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы. поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Поиск нужной информации, используя словари,	8.11	

18	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, возникновение которых связано с домашней утварью.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	9.11	
19	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Поговорки, возникновение которых связано с домашней утварь	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	15.11	
20	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварь	Поиск нужной информации, используя словари,	16.11	
21	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя словари,	22.11	
22	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя словари,	23.11	
23	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя интернет-ресурсы.	29.11	
24	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую	30.11	

		чаепития.	ю позицию		
25	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».			6.12	
Раздел 2. Язык в действии					
26	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	7.12	
27	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.		13.12	
28	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Поиск нужной информации, используя словари,	14.12	
29	Диктант.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	20.12	
30	Работа над ошибками.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	21.12	
31	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения	Формирование умения работать со словарём	10.01	

		антонимов.	фразеологизмов		
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	11.01	
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Поиск нужной информации, используя словари,	17.01	
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Поиск нужной информации, используя словари и интернет-ресурсы.	18.01	
35	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, выработать общую позицию	24.01	
36	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	25.01	

37	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Работа с толковым словарём.	31.01	
38	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений		1.02	
39	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	Поиск нужной информации, используя словари,	7.02	
40	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		Фсовепршенствование умений слушать и читать фрагменты стихов и сказок	8.02	

Раздел 3. Секреты речи и текста

41	Участвуем в диалогах	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:</p>	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	14.02	
----	----------------------	---	---	-------	--

			формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .			
42	Участвуем диалогах	в	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	15.02	
43	Участвуем диалогах	в	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	21.02	

		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .			
44	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, выработать общую позицию	22.02	
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Поиск нужной информации, используя словари,	28.02	
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, выработать общую позицию	1.03	

47	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	7.03	
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Формирование умения создавать собственные тексты	8.03	
49	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	14.03	
50	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Совершенствование умений овладения средствами связи	15.03	
51	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Поиск нужной информации, используя словари,	21.03	
52	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Формирование умения связывать предложения в тексте.	22.03	
53	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	4.04	

54	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации,	5.04	
55	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	11.04	
56	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Работа в группе. Поиск нужной информации, используя словари	12.04	
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Поиск нужной информации, используя словари,	18.04	
58	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Формирование умения делить текст на смысловые части;	19.04	

59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	25.04	
60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Формирование умения делить текст на смысловые части;	26.04	
61	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	2.05	
62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Поиск нужной информации, используя словари,	3.05	
63	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Обсуждение. Анализ заданий.	9.05	
64	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Работа в паре. Представление выполненных работ.	10.05	
65	Проверочная работа		Самостоятельная работа в	16.05	

			карточках		
66	Повторение пройденного материала		Анализ и обсуждение работ	17.05	
67	Повторение пройденного материала		Работа в парах	23.05	
68	Итоговый урок			24.05	